

**PERGUNTAS FREQUENTES SOBRE CORONAVIRUS / COVID-19 PARA
ESCOLAS E DISTRITOS RELATIVOS À EDUCAÇÃO ESPECIAL**
(Revisado em 26 de março de 2020 com base na Ficha de Dados
Suplementares do Departamento de Educação dos Estados Unidos (USED),
divulgada em 21 de março de 2020)

Dado o número crescente de casos de COVID-19 em Massachusetts, e com muita cautela para a saúde e segurança de crianças e funcionários da escola, o governador Baker ordenou a suspensão das operações da escola para fins educacionais em todos os ensinos fundamental e médio públicos e privados. (K-12) escolas da Commonwealth, que começaram na terça-feira, 17 de março. Esse fechamento obrigatório não se aplicava originalmente a escolas residenciais e diurnas para estudantes com deficiência; no entanto, a ordem do governador foi alterada em 23 de março de 2020 para incluir essas escolas. Em 25 de março de 2020, o governador Baker emitiu uma ordem de emergência que prolonga o período de fechamento da escola até segunda-feira, 4 de maio de 2020.

Em 21 de março de 2020, a USED divulgou uma Ficha Complementar informando que durante esta emergência nacional “os distritos escolares devem fornecer uma educação pública gratuita e apropriada (FAPE), consistente com a necessidade de proteger a saúde e a segurança dos estudantes com deficiência e das pessoas que fornecem educação, instrução especializada e serviços relacionados a esses alunos.

”Devido a essa mudança significativa nas diretrizes federais e ao longo período anunciado recentemente de fechamento de escolas, o Departamento de Educação Elementar e Secundária de Massachusetts (DESE ou Departamento) emite este documento atualizado e revisado, substituindo o documento “Perguntas frequentes” divulgado anteriormente, publicado em 17 de março de 2020.

O fechamento das escolas sob essas ordens de emergência de saúde pública não afeta necessariamente a disponibilidade dos prédios da escola para fornecer alimentos ou outros serviços não educacionais essenciais. DESE incentiva escolas e distritos a oferecer aprendizado remoto alternativo para todos os alunos, incluindo alunos com deficiência, durante o período de encerramento da escola. De acordo com a ordem do governador Charlie Baker em 25 de março de 2020, as escolas públicas são orientadas a continuar os esforços de colaboração para fornecer aos alunos acesso a oportunidades alternativas de aprendizado.

O DESE fornece as seguintes orientações específicas para a implementação de serviços de educação especial durante esse período de encerramento da escola. Essas respostas são baseadas na nova Ficha Complementar emitida pela USED, e informações adicionais estão sendo disponibilizadas pelo DESE em consultas com escolas e distritos, pais de alunos com deficiência e outros parceiros. Atualizaremos este memorando com frequência à medida que novas informações estiverem disponíveis..

Serviços de educação especial e oportunidades de aprendizado

P: Durante o período em que um distrito é fechado em relação ao COVID-19, o distrito deve fornecer serviços de educação especial para estudantes com deficiência?

O Departamento de Educação dos Estados Unidos (USED) declarou que, durante esta emergência nacional, "os distritos escolares devem fornecer uma educação pública gratuita e apropriada (FAPE), consistente com a necessidade de proteger a saúde e a segurança dos estudantes com deficiência e das pessoas que fornecem educação, instrução especializada e serviços relacionados a esses alunos ". DESE reconhece que essas circunstâncias sem precedentes podem afetar como todos os serviços e apoios educacionais e relacionados são fornecidos. Embora USED e DESE ofereçam flexibilidade sempre que possível, a USED enfatizou que muitas modificações e serviços relacionados à deficiência podem ser efetivamente fornecidos remotamente ou on-line.

As escolas podem não ser capazes de fornecer todos os serviços da maneira como são normalmente fornecidos, de acordo com os IEPs dos alunos. A provisão da FAPE pode incluir, conforme apropriado, serviços de educação especial e afins, fornecidos remotamente por meio de recursos e apoios (como estratégias, projetos e pacotes fornecidos aos estudantes com comunicação regular e contínua dos membros da equipe de educação especial) e serviços e instruções (como instruções virtuais, online ou telefônicas). Durante esse período de encerramento da escola, os distritos devem fazer todos os esforços para usar estratégias criativas para fornecer instrução e serviços de educação especial, na medida do possível. Além disso, todas as oportunidades educacionais oferecidas à população estudantil em geral, incluindo atividades e recursos complementares, devem ser acessíveis aos estudantes com deficiência.

P: Quais são as obrigações do distrito de fornecer FAPE aos alunos com deficiência durante o encerramento prolongado da escola relacionado a esta emergência de saúde?

A forma como um distrito fornecerá a FAPE será diferente durante este período sem precedentes de emergência nacional e estadual. Embora garantir a saúde e a segurança de alunos e educadores seja uma prioridade, pode não ser viável durante o período atual de fechamento da escola fornecer, por exemplo, serviços práticos de fisioterapia, terapia ocupacional ou linguagem de sinais tátil. No entanto, muitas oportunidades educacionais especializadas e serviços relacionados podem ser modificados para serem efetivamente fornecidos através do envio de recursos e suporte aos alunos, on-line ou por telefone. Tais formas de instrução especializada podem incluir, por exemplo, materiais de leitura acessíveis, serviços de fala e idioma por meio de videoconferência e vídeos com legendas precisas. Além disso, os distritos podem continuar implementando muitas das acomodações no IEP de um aluno, como extensões de tempo para tarefas, letras grandes e uso de fala para texto e outras tecnologias assistivas.

Depois que a escola é retomada, o distrito deve revisar como o fechamento impactou a prestação de serviços de educação especial e afins a alunos individuais e convocar reuniões da Equipe do IEP conforme necessário, a fim de determinar individualmente quais serviços compensatórios podem ser necessários e garantir que o aluno receba a FAPE prospectivamente.

P. Com que frequência os distritos devem se comunicar com os pais e responsáveis durante esse período de encerramento da escola?

Os distritos escolares devem garantir que um membro da equipe do IEP (por exemplo, professor da sala de aula, professor de educação especial ou outro prestador de serviços) se comunique regularmente com os pais e responsáveis durante o período de fechamento da escola. A frequência e o tipo de comunicação variarão de acordo com as necessidades individuais da criança, a disponibilidade do membro da equipe e o modo de comunicação utilizado. Essa comunicação contínua ajudará educadores e pais / responsáveis a desenvolver um plano para que os alunos recebam o máximo de instrução individualizada e serviços relacionados possível com o ensino à distância ou outras oportunidades de aprendizado remoto.

A comunicação também promoverá e manterá conexões importantes entre os alunos e seus professores, uma fonte de apoio vital e estabilidade para os alunos.

P: O distrito precisa fornecer todos os serviços remotamente no IEP de um aluno?

Durante essa emergência nacional, as escolas podem não ser capazes de fornecer todos os serviços da mesma maneira que normalmente são fornecidos. Muitas modificações e serviços relacionados à deficiência podem ser efetivamente fornecidos remotamente. Isso pode incluir, por exemplo, extensões de tempo para tarefas, vídeos com legendas precisas ou interpretação de linguagem de sinais incorporada, materiais de leitura acessíveis e muitos serviços de fala ou idioma por meio de videoconferência. É importante enfatizar que a lei federal sobre deficiência permite flexibilidade na determinação de como atender às necessidades individuais dos alunos com deficiência. A determinação de como a FAPE deve ser fornecida pode precisar ser diferente neste momento de emergência nacional sem precedentes.

P: Todos os estudantes são elegíveis para serviços compensatórios após esses fechamentos prolongados? Se o distrito prestar serviços a um aluno com um IEP remotamente, sejam alguns serviços do IEP ou todos, o distrito deve fornecer serviços adicionais (ou serviços compensatórios) a esse aluno quando a escola for retomada?

Se um aluno tem direito a receber serviços compensatórios por causa do fechamento da escola é uma determinação individualizada a ser feita pela equipe do IEP. Fazer todo o possível agora para fornecer instruções e serviços de educação especial exigidos será a maneira mais eficaz de os distritos escolares mitigarem a necessidade de fornecer serviços compensatórios no futuro. O DESE antecipa o fornecimento de mais orientações sobre serviços compensatórios antes da reabertura das escolas, de acordo com conselho adicional da USED.

P: Quais tipos de serviços podem ser fornecidos remotamente?

A USED declarou que a IDEA não exige metodologias específicas. Onde a própria tecnologia impõe uma barreira ao acesso ou onde os materiais educacionais simplesmente não estão disponíveis em um formato acessível, os educadores ainda podem cumprir suas obrigações legais, fornecendo às crianças com deficiência acesso alternativo igualmente eficaz ao currículo ou serviços prestados a outros alunos. Por exemplo, se um professor que tem um aluno cego em sua turma estiver trabalhando em casa e não puder distribuir um documento acessível a ele, poderá distribuir para o restante da turma um documento inacessível e, se apropriado para o aluno, ler o documento por telefone para o aluno cego ou fornecer ao aluno cego uma gravação de áudio de uma leitura do documento em voz alta. DESE incentiva pais, educadores e administradores a colaborarem criativamente para continuar a atender às necessidades dos alunos com deficiência. Considere práticas como instrução a distância, teleterapia e tele-intervenção, reuniões realizadas em plataformas digitais, opções on-line para rastreamento de dados e documentação. Além disso, os distritos podem fornecer recursos e apoios, como pacotes de instrução, projetos e tarefas escritas que não dependem do acesso dos alunos à tecnologia.

Recursos educacionais

P: Como posso fornecer aos alunos com deficiência recursos educacionais durante o período de encerramento da escola?

A USED designou o Centro Nacional de Instrução Sistêmica (NCSI) como um centro de recursos para serviços e apoios de educação especial fornecidos remotamente durante esse período de fechamento de escolas. O Departamento incentiva educadores e administradores a se referirem ao site de padlets que a NCSI criou especificamente para compartilhar recursos instrucionais e soluções de prestação de serviços. O NCSI antecipa a adição contínua de recursos e conteúdo para oferecer suporte a opções remotas de aprendizado em educação especial.

- Site da NCSI: <https://ncsi.wested.org/>
- Padlet site para educadores e administradores: <https://padlet.com/wested/educate>

Impacto nas configurações baseadas na comunidade

P: Como o fechamento da escola afeta os alunos de educação especial que recebem serviços em contextos comunitários e os alunos que participam de programas de inscrição simultânea inclusiva em instituições de ensino superior?

Embora não seja possível que os estudantes participem pessoalmente de programas comunitários e de programas simultâneos de inscrição em instituições de ensino superior, os distritos devem se esforçar para desenvolver planos em colaboração com fornecedores, faculdades, pais / responsáveis e para que os alunos acessem o máximo de programação possível durante esse período de fechamento prolongado. Quando a escola for retomada, o distrito deve revisar como o fechamento impactou a prestação de serviços de educação

especial e afins a estudantes individuais e convocar reuniões individuais da equipe do IEP, conforme necessário, para determinar individualmente se um aluno precisará de serviços compensatórios ou adicionais..

P: Após a reabertura das escolas, o aluno precisa enviar uma nota médica se precisar ficar mais tempo por motivos de saúde pessoal?

Dada a atual crise de saúde, o Departamento não recomenda a exigência de uma nota médica para fins relacionados à presença de alunos que talvez precisem ficar fora por um período mais longo. Se os pais do aluno, no entanto, estiverem buscando serviços educacionais em casa ou hospital durante um período adicional, o processo regular em casa / hospital deve ser seguido, incluindo a conclusão da Afirmação da Necessidade do Médico por Educação Temporária em Casa ou Hospital por Motivos Medicamente Necessários, que requer a assinatura de um médico.

Colocações fora do distrito e Escolas e programas de educação especial aprovados

P: Os programas residenciais ou públicos aprovados, públicos e privados, devem cumprir a ordem de fechamento do governador? Como as escolas residenciais para estudantes com deficiência podem manter a saúde e a segurança durante o novo surto de coronavírus??

Embora as escolas públicas e privadas residenciais e de educação especial diurna não tenham sido incluídas na Ordem do Governador de 15 de março de 2020 que exige o fechamento da escola, os programas de educação especial diurna foram posteriormente incluídos na Ordem do Governador de 23 de março de 2020. As escolas ou programas residenciais de educação especial devem consultar as orientações emitidas pelo Escritório Executivo de Saúde e Serviços Humanos para prestadores de cuidados residenciais, congregados e de abrigo em 22 de março (atualizado em 25 de março).

Site completo: <https://www.mass.gov/info-details/residential-congregate-care-and-shelter-providers-march-22-2020-coronavirus-update>

P: O reembolso do " circuit breaker " está disponível para cobrir os custos incorridos durante a ausência temporária de um aluno relacionada ao fechamento da escola?

Geralmente, as disposições de "Circuit breaker" autorizam o reembolso dos custos do programa IEP durante o período de ausência temporária de um aluno, desde que a ausência não exceda 20 dias consecutivos na escola. Veja 603 CMR 10.07 (5) - (11). Em um esforço para fornecer continuidade aos alunos e apoio a escolas particulares ou públicas de ensino especial aprovadas durante o período, o Departamento analisará e processará solicitações de reembolso de "circuit breaker" dos distritos escolares para colocações em escolas de ensino especial residenciais e diurnas. por até 20 dias, mesmo se a escola de educação especial estiver fechada durante esse período. Além disso, os distritos podem pagar antecipadamente

até três meses de aula para escolas de educação especial aprovadas e até três meses de aula e serviços para colaboradores educacionais. A DESE continua avaliando nossas orientações sobre esse tópico e espera fornecer mais informações em breve.

Cronogramas estaduais e federais e atividades relacionadas

P: Qual é o status das atividades de monitoramento e assistência no local da DESE durante o fechamento da escola?

O DESE está suspendendo todas as visitas de monitoramento e assistência no local. Queremos que você se concentre no que mais importa, que é manter seus alunos e funcionários em segurança. Se você quiser nossa assistência, teremos o maior prazer em fornecê-la virtualmente.

P: As partes podem obter uma extensão dos prazos de audiência do devido processo?

Embora a IDEIA preveja que uma decisão final sobre uma reclamação do devido processo deva ser proferida no prazo de 45 dias após o término do período de resolução de 30 dias, um auditor pode conceder uma extensão de tempo além dos prazos exigidos, a pedido de ambas as partes.

Observe que a partir de 15 de março de 2020, a Secretaria de Recursos de Educação Especial não realizará nenhum processo pessoalmente até novo aviso. A BSEA oferecerá oportunidades de participação remota, conforme possível.

P: As mediações agendadas com a BSEA ocorrerão durante o período de fechamento da escola?

A partir de 15 de março de 2020, a Secretaria de Recursos de Educação não realizará as mediações pessoalmente até novo aviso. Oportunidades para participação remota serão oferecidas, conforme possível. A BSEA entrará em contato com as partes quando a data do processo agendado se aproximar para tomar as providências necessárias.

P: Os períodos de teste do MCAS e o prazo para envio de MCAS-Alt serão estendidos?

Atualmente, o Departamento não fez nenhuma alteração no cronograma de testes do MCAS ou nos prazos para envios de MCAS-Alt no momento, mas está avaliando extensões ou alterações apropriadas dos períodos de avaliação ou ações adicionais que possam ser necessárias. Mais orientações serão fornecidas.

P: Os cronogramas de envio de dados serão aplicados para as atividades de Monitoramento Focado em Camadas e indicadores do Plano de Desempenho do Estado / Relatório Anual de Desempenho?

As autoavaliações para as Revisões de Monitoramento Focado em Camadas das Escolas Públicas 2020-2021 eram originalmente até 1º de maio de 2020. Nesse momento, e com base nas informações atuais, o Escritório de Monitoramento das Escolas Públicas está estendendo o prazo para a apresentação das autoavaliações até 8 de junho de 2020. O Departamento revisitará esse cronograma conforme necessário. À medida que a data de vencimento se aproxima, entre em contato com Tim Gallagher, 781-338-3717, para discutir as circunstâncias individuais de sua escola ou distrito..

Para as escolas e distritos envolvidos em uma auto-avaliação para uma Revisão de Monitoramento Focado em Camadas do Grupo A, isso inclui o envio de dados para os Indicadores 11, 12 e 13. Observe que a data de vencimento para envio dos dados do Indicador 11, 12 e 13 é também estendido para 8 de junho de 2020.

O prazo para envio do indicador 7 é 30 de junho de 2020. Como esta data se aproxima, se você tiver preocupações com o envio, entre em contato com Martha Daigle em Martha.S.Daigle@mass.gov para discutir circunstâncias individuais.

No momento, não é esperado que os prazos para o envio de dados do indicador 14 sejam alterados. Para o Indicador 14, os distritos em [Cohort 2](#) usará uma pesquisa on-line para aprender sobre os resultados de educação e emprego de seus ex-alunos com IEPs. A coleta de dados está prevista para começar em junho, com data de envio em 30 de setembro de 2020. Em maio, o Departamento emitirá instruções mais detalhadas para a coleta de dados do Indicador 14 deste ano, incluindo possíveis atualizações. Para informações adicionais, entre em contato com Amanda Green pelo telefone 781-338-3368 ou Amanda.C.Green@mass.gov.

P: Quando serão realizados os treinamentos do Sistema de Monitoramento via Web (WBMS) para colaboradores e programas especiais residenciais e diurnos para educação aprovados?

Os treinamentos do WBMS começaram em 3 de março de 2020 e agendados em várias datas até 6 de abril de 2020. Os treinamentos desta semana tiveram que ser cancelados e não está claro quando o próximo treinamento será realizado. Nos próximos dias, o Departamento entrará em contato com os grupos designados e fornecerá datas e horários de treinamento alternativos. Todos os treinamentos serão realizados virtualmente usando a plataforma ZOOM. Se você está registrado para participar e não recebe a correspondência ou o link, entre em contato com Liza Ahern, em Elizabeth.Y.Ahern@mass.gov.

P: Os cronogramas de envio de dados serão aplicados para as revisões da metade do ciclo do programa para as colaboradoras e os programas especiais diurnos e residencial aprovados no WBMS?

As autoavaliações para os envios de dados do WBMS 2020-2021 para colaboradores e programas especiais residenciais e diurnos aprovados para educação estão programados para os dias 17 a 24 de junho de 2020. Nesse momento, e com base nas informações atuais, o Escritório de escolas de educação especial aprovados estenderão a data de vencimento para a apresentação das autoavaliações, que serão determinadas nas próximas semanas. Se você já

participou de um dos treinamentos, recomendamos que você trabalhe na sua auto-avaliação da melhor maneira possível. Uma vez finalizada a data de vencimento e conforme ela se aproxima, entre em contato com Nina Marchese em Nina.M.Marchese@mass.gov para revisar as circunstâncias e necessidades individuais de sua agência.

P: Os prazos serão estendidos para a apresentação da subvenção suplementar da parte B da IDEA ou emendas à subvenção?

O DESE está priorizando a obtenção de financiamento dos distritos a partir dos ajustes de subsídios de metade do ciclo anual o mais rápido possível, para que os distritos possam continuar a servir as comunidades escolares da maneira mais eficaz possível. Portanto, para os distritos que ainda não solicitaram o ajuste ou ainda perderam os fundos afirmativamente, o DESE processará o FY20 IDEA 240 e / ou 262 para aumentar os ajustes nos distritos. No final de março, a equipe de subsídios federais da DESE adicionará fundos adicionais à linha "SUPPLIES" do aplicativo. Os distritos podem ser alterados posteriormente para alinhar melhor seu ajuste às suas necessidades orçamentárias. Nenhuma outra ação é necessária para os distritos que já haviam solicitado o ajuste no prazo de 16 de março. Mais informações estão disponíveis na comunicação por email enviada pela equipe do Programa Federal de subvenção esta semana.

P: O prazo extraordinário de alívio do “circuit braker” será estendido?

O Departamento trabalhará para estender as reivindicações de alívio do disjuntor. Entre em contato com Craig Delmonte em Craig.Delmonte2@mass.gov, caso seu distrito escolar precise de uma extensão.

Reuniões do IEP

P: Como o distrito pode cumprir os prazos de avaliação da educação especial se as escolas estiverem fechadas?

O Departamento reconhece que o fechamento da escola pode afetar a capacidade dos distritos escolares de cumprir o prazo de 30 dias para realizar avaliações, além do prazo de 45 dias úteis para desenvolver um IEP após o recebimento do consentimento por escrito dos pais para avaliação ou reavaliação. Incentivamos as equipes escolares e os pais a trabalhar de forma colaborativa e criativa para atender aos requisitos do prazo do IEP. Os distritos são incentivados a trabalhar com os pais para alcançar extensões de prazos mutuamente aceitáveis, conforme apropriado.

P: O IEP de um aluno expira durante o período de encerramento da escola. Ainda estará em vigor ?

Sim. O IEP atual permanecerá em vigor até que um novo IEP seja desenvolvido e aceito, independentemente da data de vencimento refletida nos formulários do IEP.

P: Como o distrito pode realizar uma reunião da equipe do IEP se a escola estiver fechada ou se os membros da equipe não puderem se encontrar pessoalmente?

Em circunstâncias em que uma reunião da equipe do IEP possa precisar ser convocada durante esse período em que as equipes do IEP não possam se reunir pessoalmente devido a considerações de saúde e segurança enquanto as escolas estiverem fechadas, os distritos devem convocar reuniões da equipe do IEP por telefone ou virtualmente usando tecnologias como o Zoom . Os distritos devem considerar se todos os membros da equipe do IEP, principalmente os pais, têm acesso à tecnologia e acomodações necessárias para permitir a participação remota. Os distritos devem garantir que os intérpretes sejam fornecidos durante as reuniões da equipe telefônica ou virtual do IEP quando o idioma principal dos pais não for o inglês.

P: Preciso fazer alterações no IEP do aluno para fornecer esses serviços?

Não é necessário que um distrito convoque uma equipe do IEP para oferecer oportunidades e serviços de aprendizagem aos alunos com deficiência durante esse período de fechamento prolongado da escola devido à pandemia do COVID-19.